

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коргузинская средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Афанасьева А.П.
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.
Руководитель ШМО:
аси /Сакина Л.А./

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора
по учебной работе:
Жесткова О.В.
29 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Коргузинская СОШ»
им.Г.С.С.Афанаусьева А.П.
№97 от 31 августа 2023г.

Директор школы
Ю.В.Денисова


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по предмету «Математика»
учителей начальных классов:

Анохиной Т.В.И квалификационной категории,
Ёлхиной Л.С.И квалификационной категории,
Осяниной С.А.И квалификационной категории,
Сакиной Л.А.И квалификационной категории,
Синичкиной И.Н.учителя

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2023г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ - №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г.;
- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»
- Учебного плана МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Афанасьева А.П.» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Афанасьева А.П.» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан;
- примерной Программы начального общего образования по математике для 1-4 классов.
- Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Афанасьева А.П.» (Приказ №71/1 от 31 мая 2017 г.)

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Г.В.Дорофеев и обеспечена УМК для 1-4 кл., авторов Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова.

Учебники

1. Математика. Учебник 1 класс. В 2ч. Ч.1/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение,
2. Математика. Учебник 1 класс. В 2ч. Ч.2/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение,
3. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.1/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение,
4. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.2/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение,
5. Математика. Учебник 3 класс. В 2ч. Ч.1/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение,
6. Математика. Учебник 3 класс. В 2ч. Ч.2/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение,
7. Математика. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.1/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение,
8. Математика. Учебник 4 класс. В 2ч. Ч.1/Сост. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. – М.: Просвещение,

Место учебного предмета в учебном плане

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, всего 540 ч: в 1 классе 132 ч, (4 часа в неделю, 33 учебные недели), а во 2, 3 и 4 классах — по 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи:

Целями курса математики являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

Задачами данного курса являются:

- формировать у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобщать детей к опыту самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
- формировать специфические для математики качества мышления, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- формировать математический язык и математический аппарат как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализовывать возможности математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
- побуждать ребенка овладевать системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- развивать личность ребенка, предусматривая, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- создавать здоровьесберегающую информационно-образовательную среду.

Планируемые результаты освоения учебного предмета математика

Результаты изучения курса

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты.

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика»;
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами;
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Содержание курса Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.
Измерение величин: сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки,

неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десяток, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия 9 На нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена, стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. . Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации..

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («.../или..», «если... то...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «всё», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу .Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Третий год обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета математика **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные.

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные.

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения,

рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные.

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровергения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно; умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на однозначное число; деление с остатком в пределах 100;
- Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления;
- Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
- Находить неизвестный компонент арифметического действия;
- Выполнять проверку результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора;
- Использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (час, минута, секунда), стоимости (копейка, рубль); уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие (в пределах 1000);
- Знать и объяснять единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр;

- Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- Сравнивать предметы и объекты на основе измерения величин; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- Выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- Называть, находить доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); сравнивать величины, выраженные долями;
- Решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), на сравнение (разностное, кратное);
- Знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью; началом, окончанием и продолжительностью события;
- Решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- Распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-трехшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- Классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; достраивать столбчатые диаграммы, дополнять чертежи данными;
- Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.

Содержание учебного курса третьего года обучения

Повторение нумерации двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Разряды и классы: класс единиц, класс десятков, сотен Нумерация, сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых. Повторение алгоритмов письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20

Сложение и вычитание.(30ч).

Составление числовых выражений по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей. Округление чисел, проверка действий сложения и вычитания. Знакомство с терминами *цена, количество и стоимость*, зависимостью этих величин, Решение задачи на нахождение стоимости по известным. Выполнение письменного сложения двузначных чисел в пределах 100. обозначение геометрических фигур латинскими буквами, решение простейших текстовых задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом. Способы округления чисел. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, рёбра и грани. Построение развёртки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Числа от 0 до 100. «Умножение и деление». (28ч).

Чётные и нечётные числа. Деление на 3. Умножение числа 3. Деление на 3. Умножение суммы на число . Умножение числа 4. Деление на 4. Умножение числа 4. Деление на 4. Проверка умножения Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение двузначного числа на однозначное. Задачи на приведение к единице Задачи на приведение к единице. Задачи на приведение к единице. Умножение числа 5. Деление на 5. Умножение числа 5. Деление на 5. Умножение числа 5. Деление на 5. Умножение числа 6. Деление на 6. Умножение числа 6. Деление на 6. Умножение числа 6. Деление на 6. Задачи на кратное сравнение. Задачи на кратное сравнение. Задачи на кратное сравнение. Урок повторения и самоконтроля.

Числа от 0 до 100. Умножение и деление (продолжение) (24 ч)

Умножение числа 7. Деление на 7. Умножение числа 8. Деление на 8. Прямоугольный параллелепипед. Площади фигур. Умножение числа 9. Деление на 9. Таблица умножения в пределах 100. Деление суммы на число. Вычисления вида 48 : 2 . Вычисления вида 57 : 3. Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. Урок повторения и самоконтроля.

Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 ч)

Счёт сотнями. Названия круглых сотен. Образование чисел от 100 до 1000. Трёхзначные числа Задачи на сравнение. Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Урок повторения и самоконтроля.

Сложение и вычитание (продолжение) (19 ч).

Деление с остатком . Километр. Письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление. Устные приемы вычислений (8 ч).

Умножение круглых сотен. Грамм.

Умножение и деление. Письменные приемы вычислений(14 часов) .

Умножение на однозначное число. Деление на однозначное число. Урок повторения и самоконтроля.

Учебно- тематический план

№	Название темы , раздела	кол - во часов	количество		
			лабораторных работ	практических работ	контрольных работ
1	Числа от 0 до 100	6ч			
2	Сложение и вычитание	30ч			2
3	Числа от 0 до 100. Умножение и деление	28ч			2
4	Числа от 0 до 100. Умножение и деление	24ч			2
5	Числа от 100 до 1000 . Нумерация.	7ч			
6	Сложение и вычитание	9ч			1
7	Сложение и вычитание (продолжение)	10ч			1
8	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений	8ч			
9	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений	14ч			2
ИТОГО		136			10

**Календарно – тематическое планирование уроков математики
третьего года обучения**

№ п/п урока	Тема урока	кол- во часов	дата план	дата факт
Числа от 0 до 100 (6ч)				
1.	Повторение материала за курс 2 класса.	1		
2.	Повторение материала за курс 2 класса.	1		
3.	Повторение материала за курс 2 класса.	1		
4.	Повторение материала за курс 2 класса.	1		
5.	Повторение материала за курс 2 класса.	1		
6.	<i>Входная (стартовая) контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».</i>	1		
Сложение и вычитание (30ч)				
7.	Сумма нескольких слагаемых.	1		
8.	Сумма нескольких слагаемых.	1		
9.	Сумма нескольких слагаемых.	1		
10.	Цена. Количество. Стоимость.	1		
11.	Цена. Количество. Стоимость.	1		
12.	Проверка сложения.	1		
13.	Проверка сложения.	1		
14.	Проверка сложения.	1		
15.	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	1		
16.	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	1		
17.	Обозначение геометрических фигур.	1		
18.	Обозначение геометрических фигур.	1		
19.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	1		
20.	Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы.	1		
21.	Вычитание числа из суммы.	1		
22.	Вычитание числа из суммы.	1		
23.	Проверка вычитания.	1		
24.	Проверка вычитания.	1		
25.	Вычитание суммы из числа.	1		
26.	Вычитание суммы из числа.	1		
27.	Вычитание суммы из числа.	1		
28.	Приём округления при сложении.	1		
29.	Приём округления при сложении.	1		
30.	Приём округления при вычитании.	1		
31.	Приём округления при вычитании.	1		

32.	Равные фигуры.	1		
33.	Задачи в 3 действия.	1		
34.	Задачи в 3 действия.	1		
35.	Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».	1		
36.	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	1		

Числа от 0 до 100. Умножение и деление (28 ч)

37	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	1		
38	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	1		
39	Умножение числа 3. Деление на 3.	1		
40	Умножение числа 3. Деление на 3.	1		
41	Умножение суммы на число.	1		
42	Умножение суммы на число.	1		
43	Умножение числа 4. Деление на 4.	1		
44	Умножение числа 4. Деление на 4.	1		
45	Проверка умножения.	1		
46	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
47	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
48	Задачи на приведение к единице.	1		
49	Задачи на приведение к единице.	1		
50	Задачи на приведение к единице.	1		
51	Умножение числа 5. Деление на 5.	1		
52	Умножение числа 5. Деление на 5.	1		
53	Урок повторения и самоконтроля.	1		
54	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».	1		
55	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	1		
56	Умножение числа 6. Деление на 6.	1		
57	Умножение числа 6. Деление на 6.	1		
58	Проверка деления.	1		
59	Задачи на кратное сравнение.	1		
60	Задачи на кратное сравнение.	1		
61	Задачи на кратное сравнение.	1		
62	Задачи на кратное сравнение.	1		
63	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	1		
64	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	1		

Числа от 0 до 100. Умножение и деление (продолжение :24 ч)

65	Умножение числа 7. Деление на 7.	1		
66	Умножение числа 7. Деление на 7.	1		
67	Умножение числа 7. Деление на 7.	1		
68	Умножение числа 7. Деление на 7.	1		
69	Умножение числа 8. Деление на 8.	1		
70	Умножение числа 8. Деление на 8.	1		
71	Прямоугольный параллелепипед.	1		
72	Прямоугольный параллелепипед. Практическая работа.	1		
73	Площади фигур.	1		
74	Площади фигур. Практическая работа.	1		
75	Умножение числа 9. Деление на 9.	1		
76	Умножение числа 9. Деление на 9.	1		
77	Таблица умножения в пределах 100.	1		
78	Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1		
79	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1		
80	Деление суммы на число.	1		
81	Вычисления вида $48 : 2$.	1		
82	Вычисления вида $48 : 2$.	1		
83	Вычисления вида $57 : 3$.	1		
84	Вычисления вида $57 : 3$.	1		
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1		
86	Урок повторения и самоконтроля.	1		
87	Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления».	1		
88	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	1		

Числа от 100 до 1000. Нумерация (7ч)

89	Счёт сотнями.	1		
90	Названия круглых сотен.	1		
91	Названия круглых сотен. Тест.	1		
92	Образование чисел от 100 до 1000.	1		
93	Трёхзначные числа.	1		
94	Трёхзначные числа.	1		
95	Задачи на сравнение.	1		

Сложение и вычитание (9ч)

96	Устные приёмы сложения и вычитания. Приемы вида $520+400$, $520+40$, $370 - 200$, $370-20$.	1		
97	Устные приёмы сложения и вычитания. Приемы вида $70 + 50$, $140 - 60$.	1		
98	Устные приёмы сложения и вычитания. Приемы вида $430 + 250$, $370 - 140$, $430+80$.	1		

99	Единицы площади.	1		
100	Единицы площади.	1		
101	Площадь прямоугольника.	1		
102	Площадь прямоугольника. Практическая работа.	1		
103	Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1		
104	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	1		

Сложение и вычитание (продолжение: 10ч)

105	Деление с остатком.	1		
106	Деление с остатком.	1		
107	Километр.	1		
108	Километр.	1		
109	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
110	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
111	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1		
112	Урок повторения и самоконтроля.	1		
113	Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	1		
114	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	1		

Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (8ч)

115	Умножение круглых сотен.	1		
116	Умножение круглых сотен.	1		
117	Деление круглых сотен.	1		
118	Деление круглых сотен.	1		
119	Грамм.	1		
120	Грамм.	1		
121	Грамм.	1		
122	Грамм.	1		

Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (14ч)

123	Умножение на однозначное число.	1		
124	Умножения на однозначное число.	1		
125	Умножения на однозначное число.	1		
126	Деление на однозначное число.	1		
127	Деление на однозначное число.	1		
128	Деление на однозначное число.	1		
129	Деление на однозначное число.	1		
130	Деление на однозначное число.	1		
131	Урок повторения и самоконтроля.	1		
132	Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений».	1		
133	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	1		

134	Урок повторения и самоконтроля.	1		
135	Итоговая контрольная работа №10 за 3 класс.	1		
136	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	1		

Четвёртый год обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета математика **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12–13. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14–15. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000;
- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно; умножение на 10, 100, 1000 — устно ; умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно; на двузначное число в пределах 100 000- письменно; деление с остатком в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами (в пределах 10000);
- использовать при вычислениях изученные способы арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; пользоваться признаками делимости на 2, 5, 10; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- сравнивать доли одной величины; находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- знать и использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- знать и использовать при решении текстовых задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости

(копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), скорости(километр в час, метр в секунду);

- знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например: воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, с помощью измерительных сосудов –вместимости;
- решать текстовые задачи в несколько действий , выполнить преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/ реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, нахождение доли целого и целого по его доле, расчёты количества, расхода, изменения), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг, изображать окружность заданного радиуса; пользоваться циркулем;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленную из двух-трёх прямоугольников) квадратов);
- распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример и контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения однодвухшаговые) с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по заданным /самостоятельно установленным одному- двум признакам;

Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию , представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в пределах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс- лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- составлять и использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.

КОД		Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»		
1.1	Выпускник научится	
	1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
	1.1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз);

	1.1.3	группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу);
	1.1.4	читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (километров в час, метров в час); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).
1.2	Выпускник получит возможность научиться	
	1.2.1	классифицировать числа (геометрические фигуры) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;
	1.2.2.	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
2 РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»		
2.1	Выпускник научится	
	2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулём и числом 1);
	2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.1.4.	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов);
	2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
2.2	Выпускник получит возможность научиться	
	2.2.1	выполнять действия с величинами (с переходом от одних

		единиц измерения к другим);
	2.2.2.	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
	2.2.3.	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

3 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»

3.1	Выпускник научится	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ);
	3.1.2.	планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
	3.1.3.	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
3.2	Выпускник получит возможность научиться	
	3.2.1	решать задачи в 3-4 действия;
	3.2.2.	находить разные способы решения задачи.

4 РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

4.1	Выпускник научится	
	4.1.1	характеризовать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
	4.1.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач;
	4.1.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.1.4.	распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;
	4.1.5.	соотносить реальные объекты с моделями пространственных

		геометрических фигур.
4.2	Выпускник получит возможность научиться	
	4.2.1	распознавать, различать развёртки пространственных геометрических фигур;
	4.2.2.	сравнивать геометрические фигуры.

5 РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»

	5.1	Выпускник научится
	5.1.1	измерять длину отрезка;
	5.1.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.1.3.	оценивать приближённо размеры предметов, расстояний, геометрических фигур.
5.2	Выпускник получит возможность научиться	
	5.2.1	вычислять периметр многоугольника;
	5.2.2.	вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.

6 РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»

	6.1	Выпускник научится
	6.1.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.1.2.	читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
	6.1.3.	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.
6.2	Выпускник получит возможность научиться	
	6.2.1	читать несложные готовые круговые диаграммы;
	6.2.2.	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
	6.2.3.	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
	6.2.4.	работать с информацией, представленной в разных формах (таблица, текст, схема, диаграмма, рисунок);

	6.2.5.	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ¹ ; интерпретировать (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) информацию, полученную при проведении несложных исследований.
--	--------	---

Содержание учебного курса четвёртого года обучения

Числа от 100 до 1000. Повторение (16 ч).Повторение материала за курс 3 класса. Числовые выражения. Диагональ многоугольника.

Приёмы рациональных вычислений (20 ч).Группировка слагаемых .Округление слагаемых. Умножение чисел на 10 и на 100.Умножение числа на произведение. Окружность и круг. Среднее арифметическое. Умножение двузначного числа на круглые десятки. Скорость. Время. Расстояние. Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).

Числа от 100 до 1000.(15ч). Виды треугольников. Деление круглых чисел на 10 и на 100. Деление числа на произведение. Цилиндр. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Деление круглых чисел на круглые десятки. Деление на двузначное число (письменные вычисления).Урок повторения и самоконтроля.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч).Сложение и вычитание (12 ч)Тысяча. Счёт тысячами. Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион. Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Виды углов. Разряды и классы чисел. Конус. Миллиметр. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Центнер и тонна. Доли и дроби. Секунда. Сложение и вычитание величин. Уроки повторения и самоконтроля.

Умножение и деление (28 ч).Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. Нахождение дроби от числа. Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. Таблица единиц длины. Задачи на встречное движение. Таблица единиц массы. Задачи на движение в противоположных направлениях. Умножение на двузначное число. Задачи на движение в одном направлении. Время. Единицы времени.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 ч). Умножение величины на число. Таблица единиц времени. Деление многозначного числа на однозначное число. Шар. Нахождение числа по его дроби. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. Задачи на движение по реке. Деление многозначного числа на двузначное число. Деление величины на число. Деление величины на величину. Ар и гектар. Таблица единиц площади. Умножение многозначного числа на трёхзначное число. Деление многозначного числа на трёхзначное число. Деление многозначного числа с остатком. Приём округления делителя. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Уроки повторения и самоконтроля. Повторение.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Учебно- тематический план

№	Название темы , раздела	кол - во часов	количество		
			лабораторных работ	практических работ	контрольных работ
1	Числа от 100 до 1000. Повторение.	16 ч			
2	Приём рациональных вычислений.	20 ч			2
3	Числа от 100 до 1000.	15 ч			1
4	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13 ч			1
5	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12 ч			1
6	Умножение и деление	28 ч			2
7	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	32 ч			3
	ИТОГО	136			10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата	
			план	факт
Числа от 100 до 1000 (16 ч.)				
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1		
3	Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$;	1		
4	Сложение и вычитание столбиком.	1		
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1		
6	Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1		
7	Деление вида $872 : 4$;	1		
8	Деление вида $612 : 3$;	1		
9	Числовые выражения.	1		
10	Числовые выражения.	1		

11	Числовые выражения. Порядок действий.	1		
12	Входная контрольная работа	1		
13	Работа над ошибками Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства..	1		
14	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»	1		
15	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	1		
16	Числовые выражения. Решение задач.	1		

Приемы рациональных вычислений (20ч.)

17	Группировка слагаемых.	1		
18	Группировка слагаемых.	1		
19	Округление слагаемых.	1		
20	Округление слагаемых.	1		
21	Контрольная работа №1 «Группировка и округление слагаемых»	1		
22	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100.	1		
23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1		
24	Умножение числа на произведение.	1		
25	Умножение числа на произведение.	1		
26	Окружность и круг.	1		
27	Среднее арифметическое.	1		
28	Среднее арифметическое.	1		
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1		
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1		
31	Скорость. Время. Расстояние. с	1		
32	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1		
33	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений»	1		
34	Работа над ошибками. Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1		
35	Письменное умножение двузначного числа на двузначное .	1		

36	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1		
Числа от 100 до 1000 (15 ч.)				
37	Виды треугольников.	1		
38	Виды треугольников. Решение задач.	1		
39	Виды треугольников. Решение задач.	1		
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1		
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1		
42	Деление числа на произведение.	1		
43	Цилиндр.	1		
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1		
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1		
46	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1		
47	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1		
48	Письменное деление на двузначное число.	1		
49	Деление на двузначное число с остатком.	1		
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	1		
51	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала .	1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (13 ч.)				
52	Тысяча. Счет тысячами.	1		
53	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1		
54	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1		
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1		
56	Миллион.	1		
57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч.	1		
58	Виды углов.	1		
59	Разряды и классы чисел.	1		
60	Конус.	1		

61	Контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»	1		
62	Работа над ошибками. Миллиметр.	1		
63	Миллиметр.	1		
64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч.)

65	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
67	Центнер и тонна.	1		
68	Центнер и тонна. Решение задач.	1		
69	Доли и дроби.	1		
70	Доли и дроби.	1		
71	Единицы времени. Секунда.	1		
72	Единицы времени. Секунда.	1		
73	Сложение и вычитание величин.	1		
74	Сложение и вычитание величин.	1		
75	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1		
76	Работа над ошибками.	1		

Умножение и деление (28ч.)

77	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1		
78	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1		
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1		
80	Нахождение дроби от числа.	1		
81	Нахождение дроби от числа.	1		
82	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		
83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		
84	Таблица единиц длины.	1		

85	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»	1		
86	Коррекция знаний. Задачи на встречное движение.	1		
87	Задачи на встречное движение.	1		
88	Решение задач на встречное движение.	1		
89	Таблица единиц массы.	1		
90	Единицы массы и их соотношения.	1		
91	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		
94	Умножение на двузначное число.	1		
95	Умножение на двузначное число.	1		
96	Задачи на движение в одном направлении.	1		
97	Задачи на движение в одном направлении.	1		
98	Задачи на движение в одном направлении.	1		
99	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1		
100	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1		
101	Время. Единицы времени.	1		
102	Единицы времени. Решение задач.	1		
103	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1		
104	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1		

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32ч.)

105	Умножение величины на число.	1		
106	Таблицы единиц времени.	1		
107	Деление многозначного числа на однозначное	1		
108	Шар.	1		
109	Нахождение числа по его дроби.	1		
110	Нахождение числа по его дроби.	1		

111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		
113 -114	Задачи на движение по реке.	2		
115	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»	1		
116	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное.	1		
117	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1		
118	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1		
119	Ар и гектар.	1		
120	Ар и гектар.	1		
121	Таблица единиц площади.	1		
122	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1		
123	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1		
124	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1		
125	Деление многозначного числа с остатком.	1		
126	Деление многозначного числа с остатком.	1		
127	Прием округления делителя.	1		
128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1		
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1		
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1		
131	Итоговая контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»	1		
132	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса	1		
133	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1		
134	Итоговая контрольная работа №10 за курс 4 класса	1		
135 136	Повторение и закрепление пройденного материала. с.	2		

